

Pesquisa Movimento Waldorf

INTRODUÇÃO

OBJETIVO

Compreender Pontos Positivos e Desafios
das Escolas e Instituições Waldorf no Brasil na atualidade

PÚBLICO

Principais atores do movimento: professores, pais, gestores, proprietários, “ex-pais”, “ex-professores” → Brasil

METODOLOGIAS

QUALITATIVA

QUANTITATIVA

Focus Group + Entrevistas

Questionário
auto-preenchimento (WEB)

PERÍODO

NOV 2011 – FEV 2012

JUN – AGO 2012

Universo & Amostra

UNIVERSO



No Brasil há
aproximadamente
1.200 Professores e
16 mil Pais

AMOSTRA

	NA	%
Pai Waldorf	616	64
Professor Waldorf	151	16
Ex Pai Waldorf	124	13
Ex professor Waldorf	33	3
Gestor / Adm.Contratado	24	2
Proprietário de Escola	16	2
TOTAL	964	100

Período de Campo: do dia 27/06/2012 a 27/08/2012

Qualificação dos respondentes

- 78% pais e professores ;
- 70% há mais de 3 anos com vínculo com a Escola;
- 50% há mais de 5 anos;
- 78% em escolas com Ensino Fundamental; 17% somente E. Infantil
- 62% dos pais participam/ já participaram de Gr. Estudos de Antrop/Ped. Waldorf.
- 48% Professores participam atual gestão (15% já participaram, 28% nunca);

**QUEM RESPONDE
CONHECE**

CAPÍTULOS

MOTIVAÇÃO :
Como chegou e porque ficou

PROFESSOR WALDORF:
Como é percebido

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GESTÃO COMPARTILHADA

DIFICULDADES & DESAFIOS

COMO SUPERAR? COMO CRESCER?

COMO CONHECEU

Boca a boca definiu limites "visibilidade"

Meios impessoais: 21%

TOTAL

%

Indicação (amigo, colega, conhecido, familiar, etc.)

43

Família (filho, mãe, etc.) ligado à Pedagogia ou Ex Waldorf

15

Pesquisa Própria (livros, cursos, grupo de estudos, etc.)

13

Medicina Antroposófica e/ou Homeopatia

9

Vivência acadêmica (formação em pedagogia, psico., etc.)

5

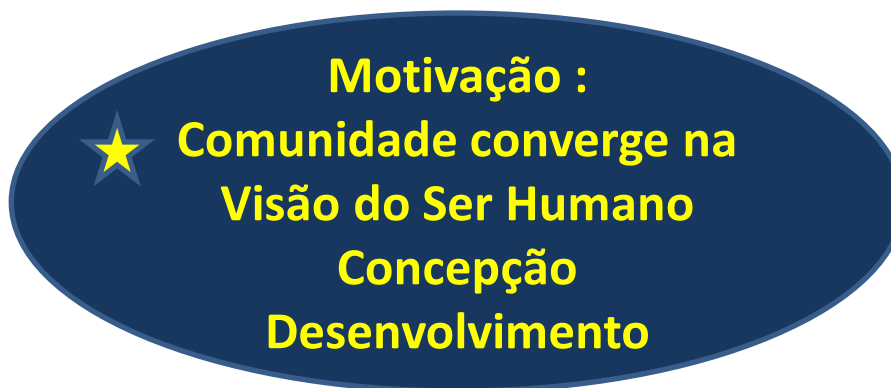
Mídia (artigo de jornal, folheto, informativo, etc.)

3

Outros (procurando escola/moro perto; agricultura /estudo de biodinâmica)

10

Motivos para Trabalhar/Matricular em Inst. Waldorf



MOTIVOS	TOTAL %
A visão integral da criança e do ser humano (corpo+alma+espírito)	71
O respeito pelo ritmo, individualidade, desenvolvimento de cada criança	66

Motivos para Trabalhar/Matricular em Inst. Waldorf



Aspectos tb valorizados: *Dimensões espiritual + social*

A importância ao desenv. da criatividade, qualidade imaginativa/da fantasia	27
O estímulo à criança p/ atuar c/ consciência no meio social, pensar no coletivo	27
A ênfase às vivências artísticas, musicais e culturais	24
As relações humanas, o forte vínculo entre as pessoas	22

MOTIVAÇÃO :
Como chegou e porque ficou

PROFESSOR WALDORF:
Como é percebido

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GESTÃO COMPARTILHADA

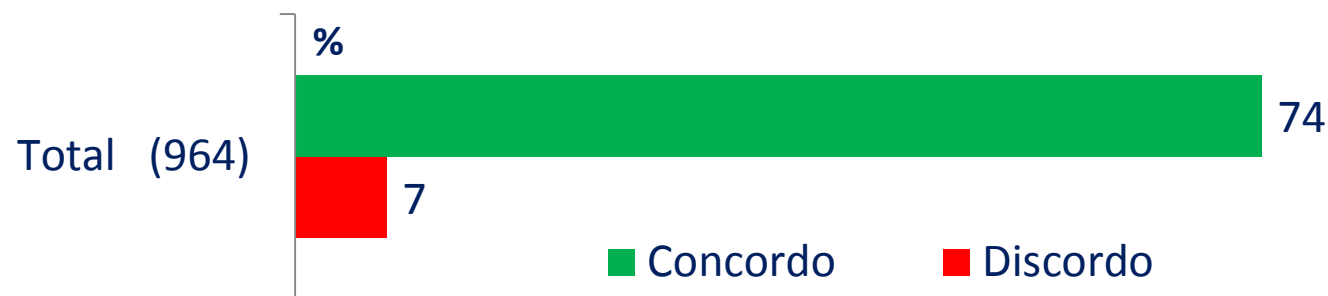
DIFICULDADES & DESAFIOS

COMO SUPERAR? COMO CRESCER?

O PROFESSOR WALDORF

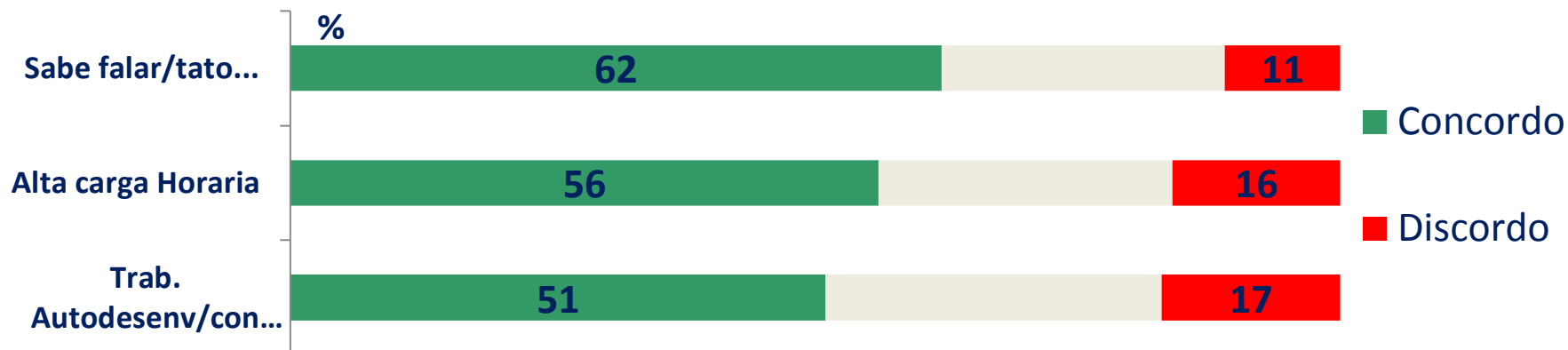
- **IDENTIDADE** (maior força comum)

**O Professor percebe na Pedagogia a possibilidade de
COLOCAR EM PRÁTICA SEUS IDEAIS PROFISSIONAIS E DE VIDA**

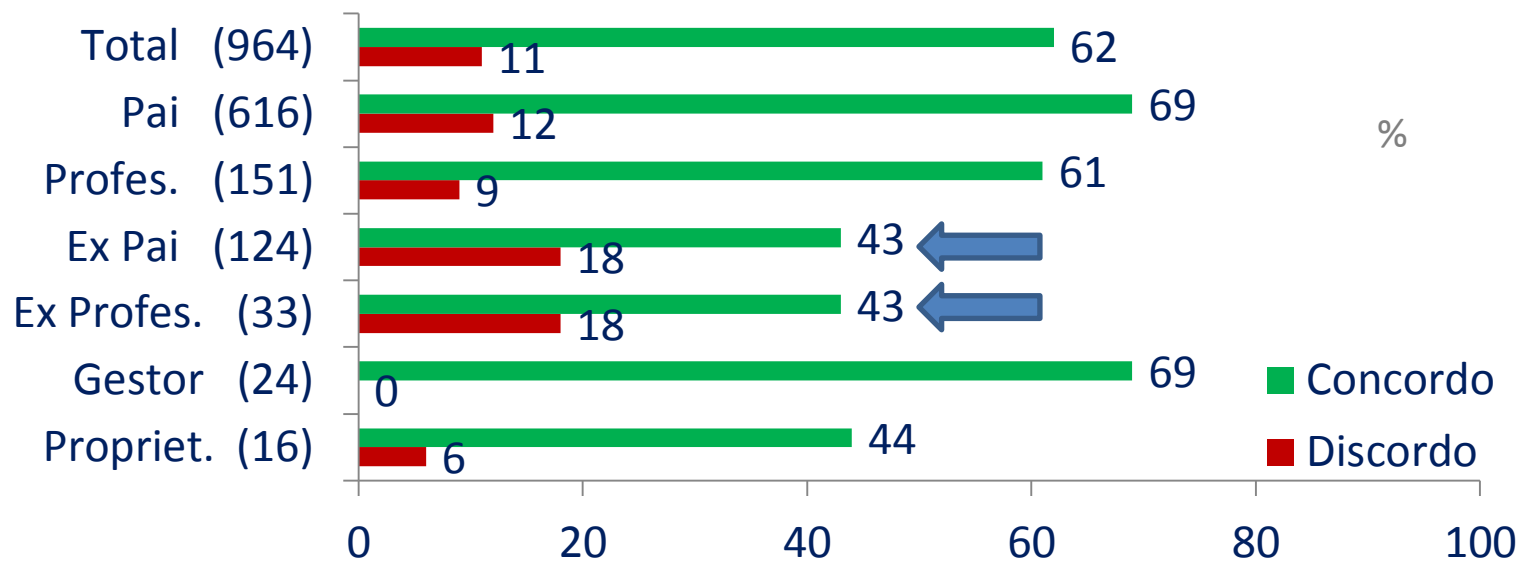


O PROFESSOR WALDORF TAMBÉM...

- Sabe falar/ tem “tato” e bom senso ao conversar c/os pais sobre o filho(a); (menos forte ex-pai; ex-professor)
- Lida c/excesso de obrigações e conseqüentemente c/ alta carga horária de trabalho;
- Sempre trabalha p/aprimorar seu autoconhecimento e autodesenvolvimento

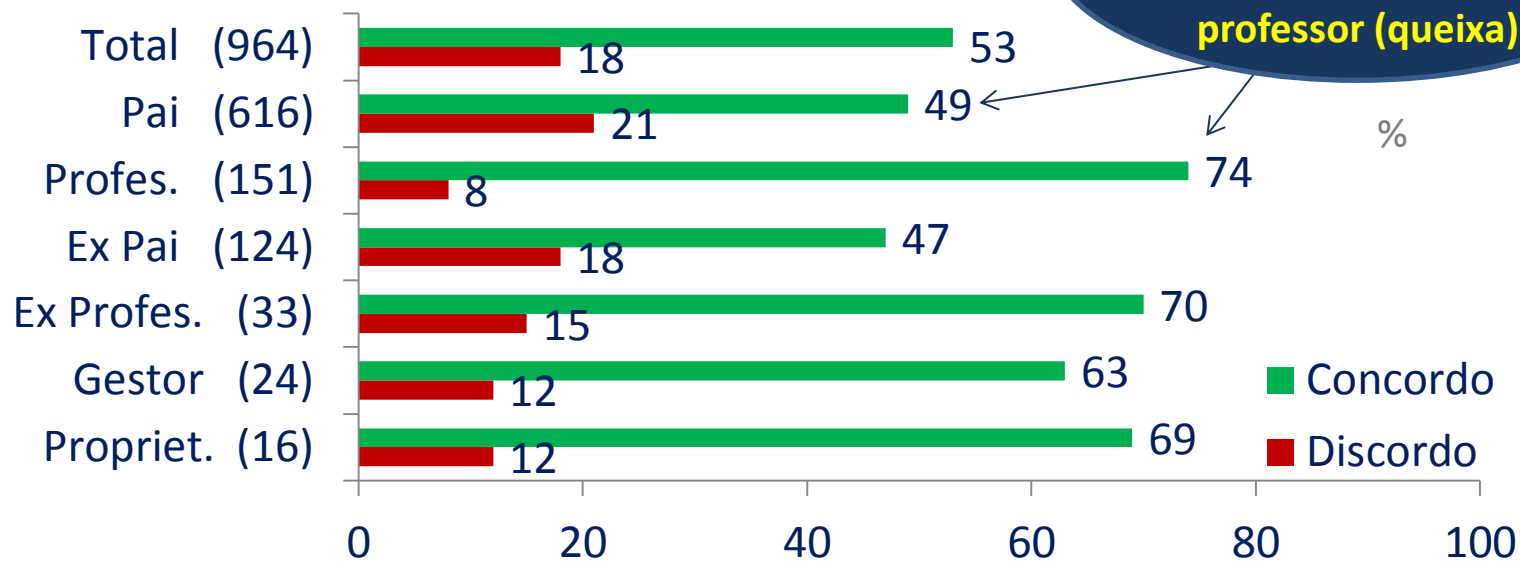


Sabe falar/tem "tato" e bom senso ao conversar com os pais sobre o filho(a)



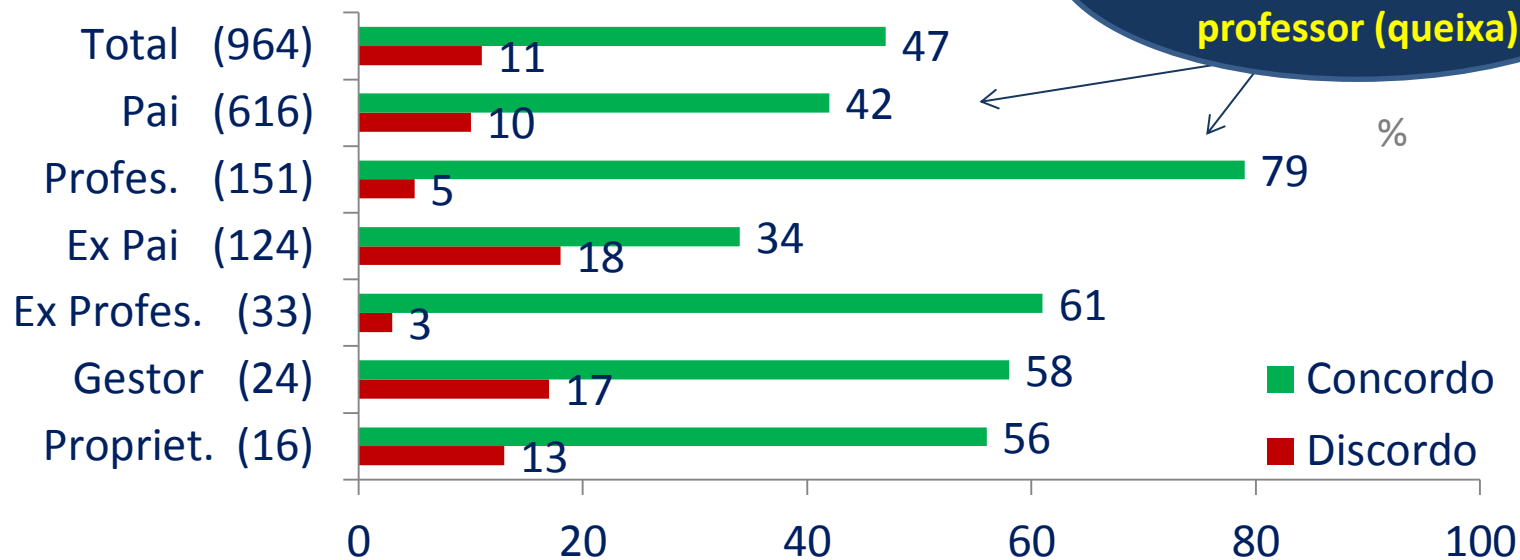
Lida com excesso de obrigações e consequente/e com alta carga horária de trabalho

Salário insuficiente e Excesso trabalho
→ Percepção MAIOR professor (queixa)



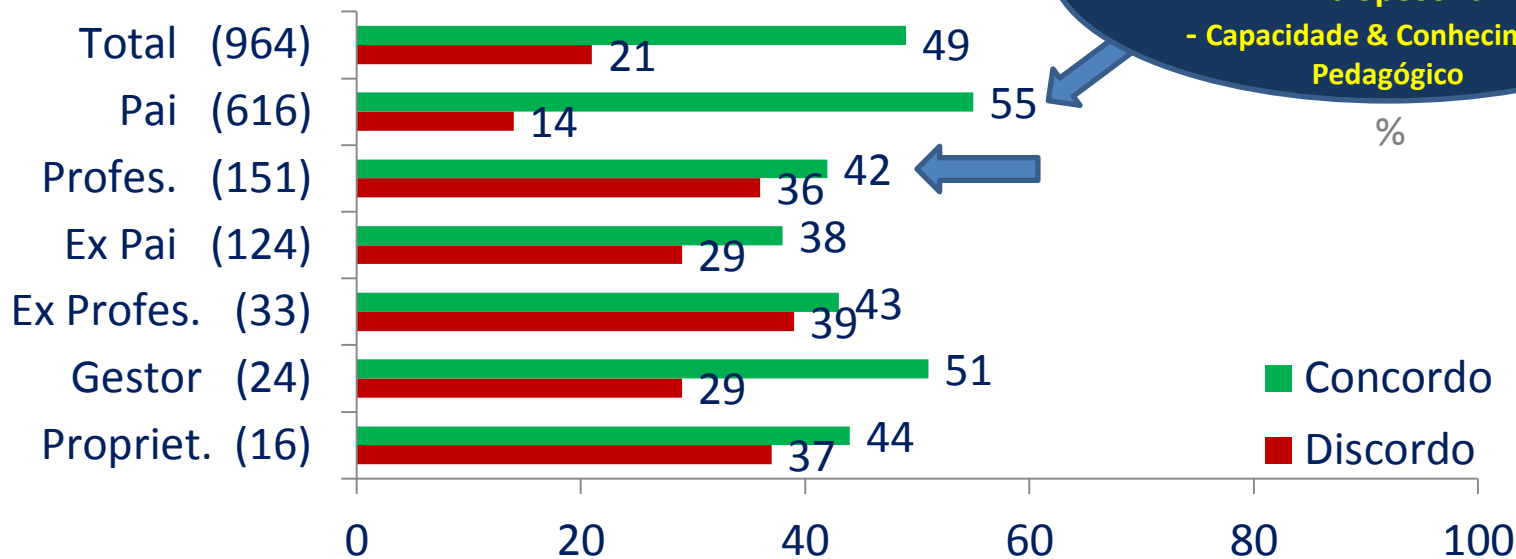
Tem dificuldade em sobreviver com o
salário que recebe

**Salário insuficiente e
Excesso trabalho
→ Percepção MAIOR
professor (queixa)**

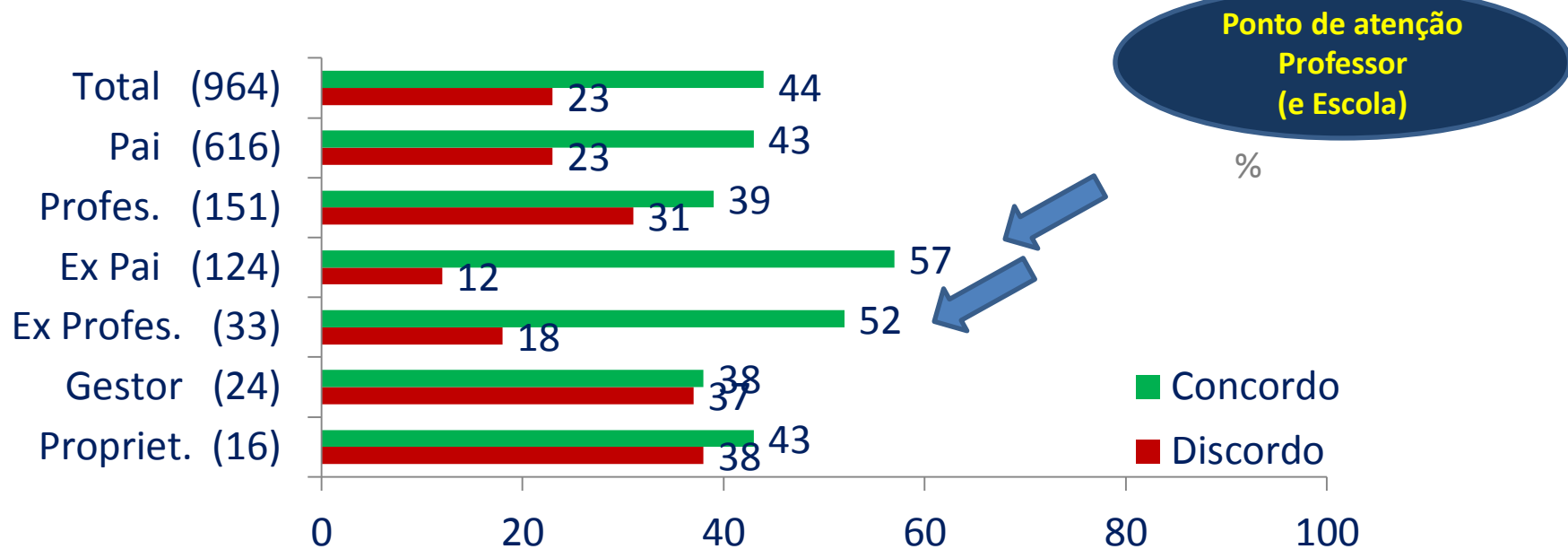


A maioria dos professores atuantes possui vínculo com a Antroposofia

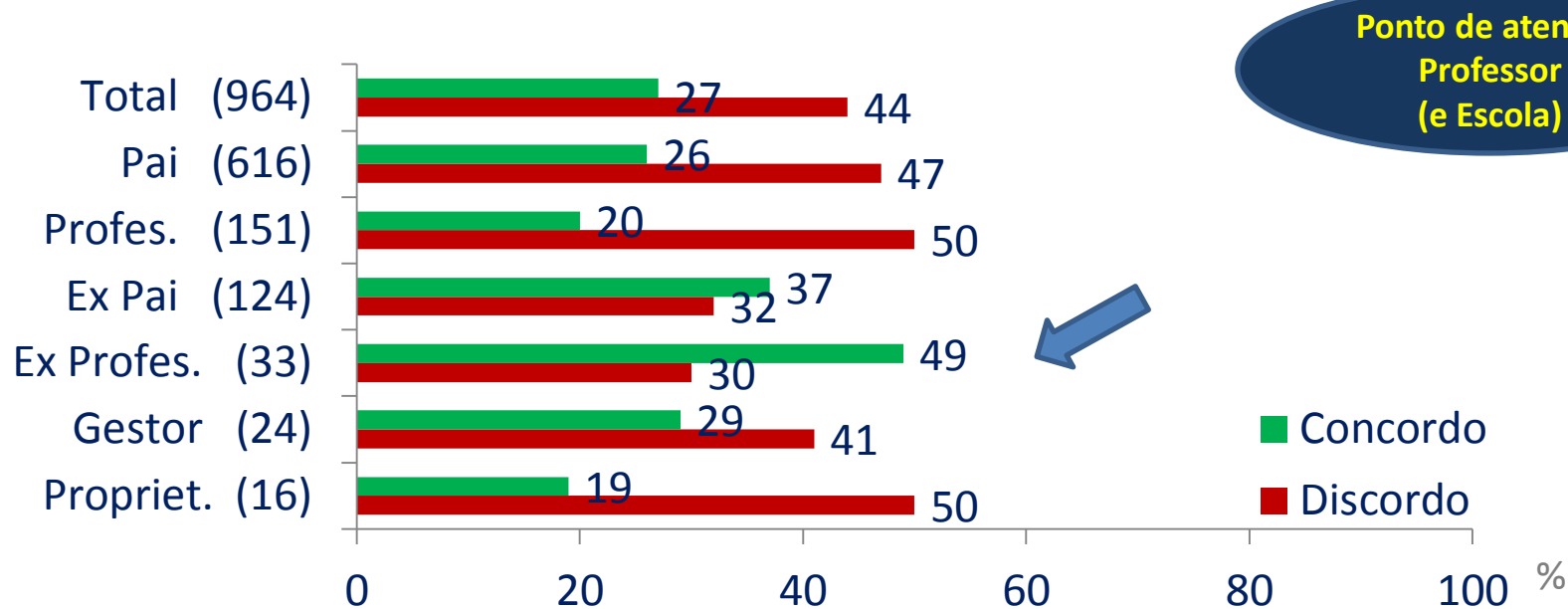
Pais superestimam professores:
- Vínculo com a Antroposofia
- Capacidade & Conhecimento Pedagógico



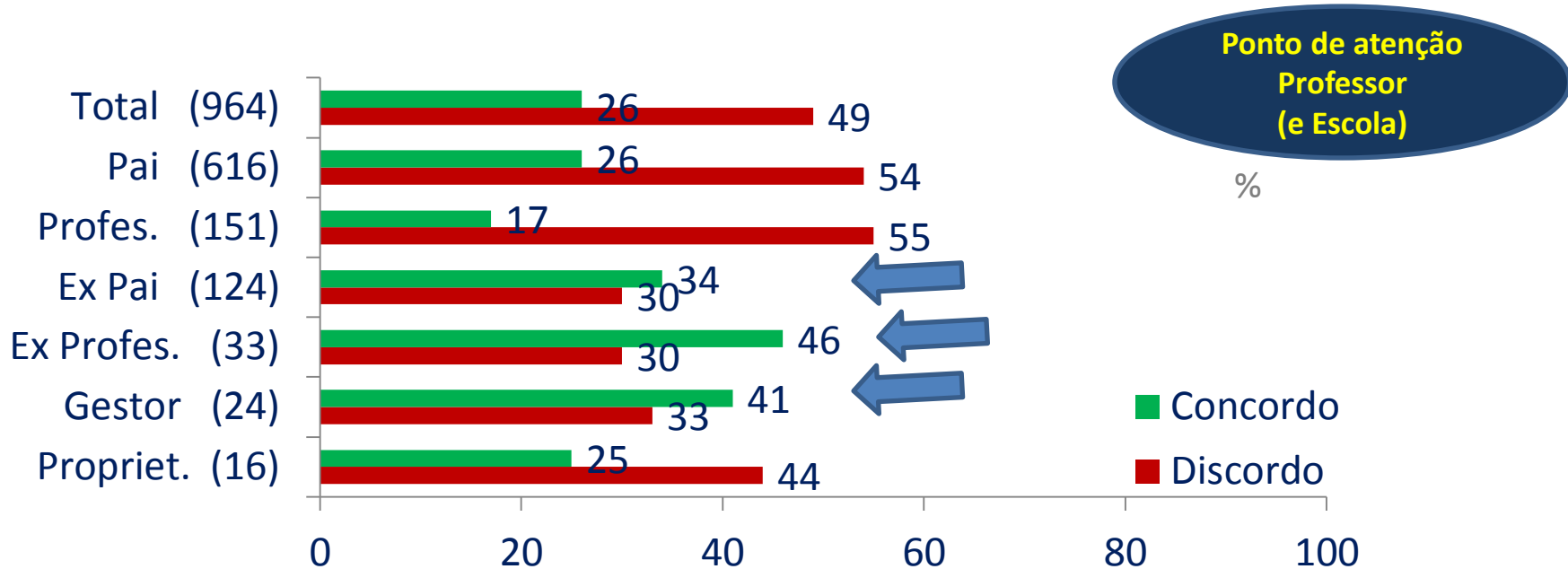
Às vezes "não dá química" entre ele e a criança, e este não dá o encaminhamento adequado



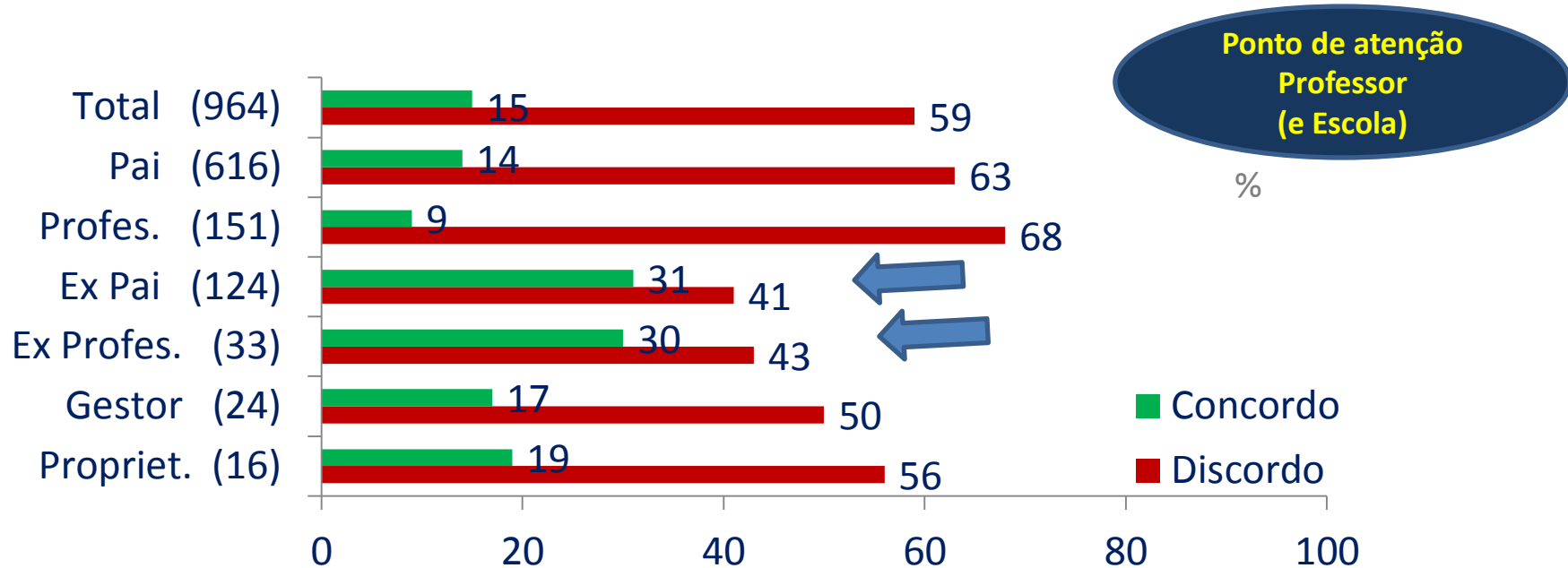
Se sente o “dono da verdade”



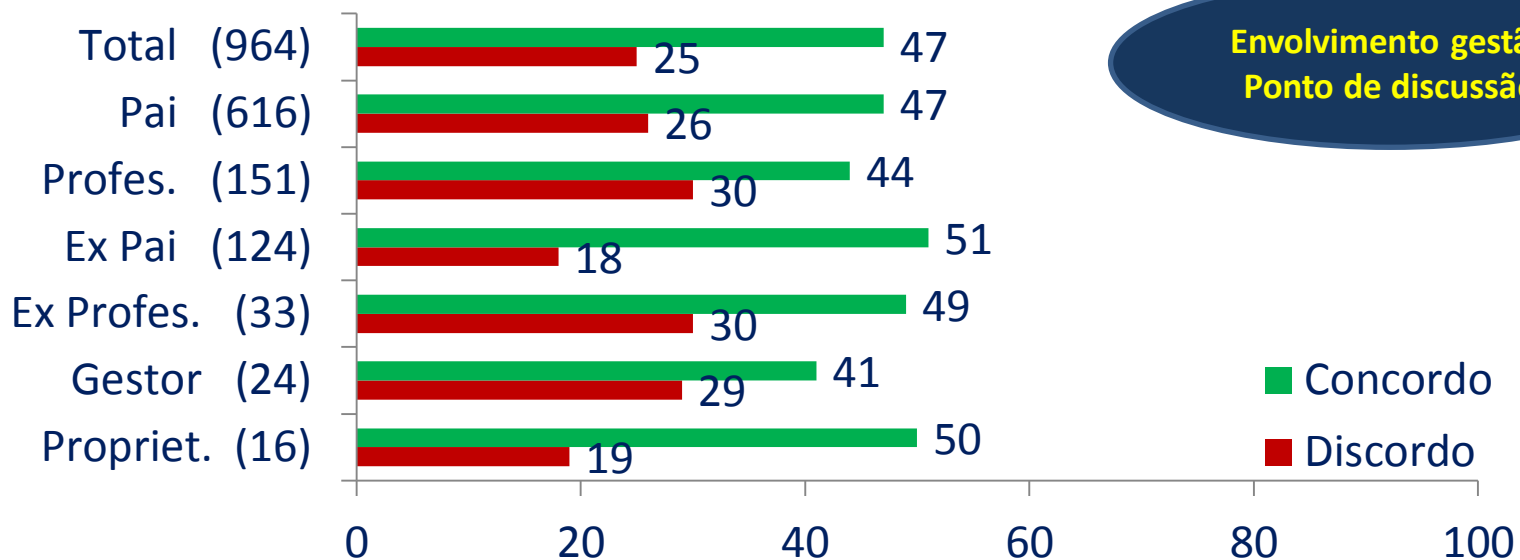
Tem certa dificuldade de abertura para ouvir os pais



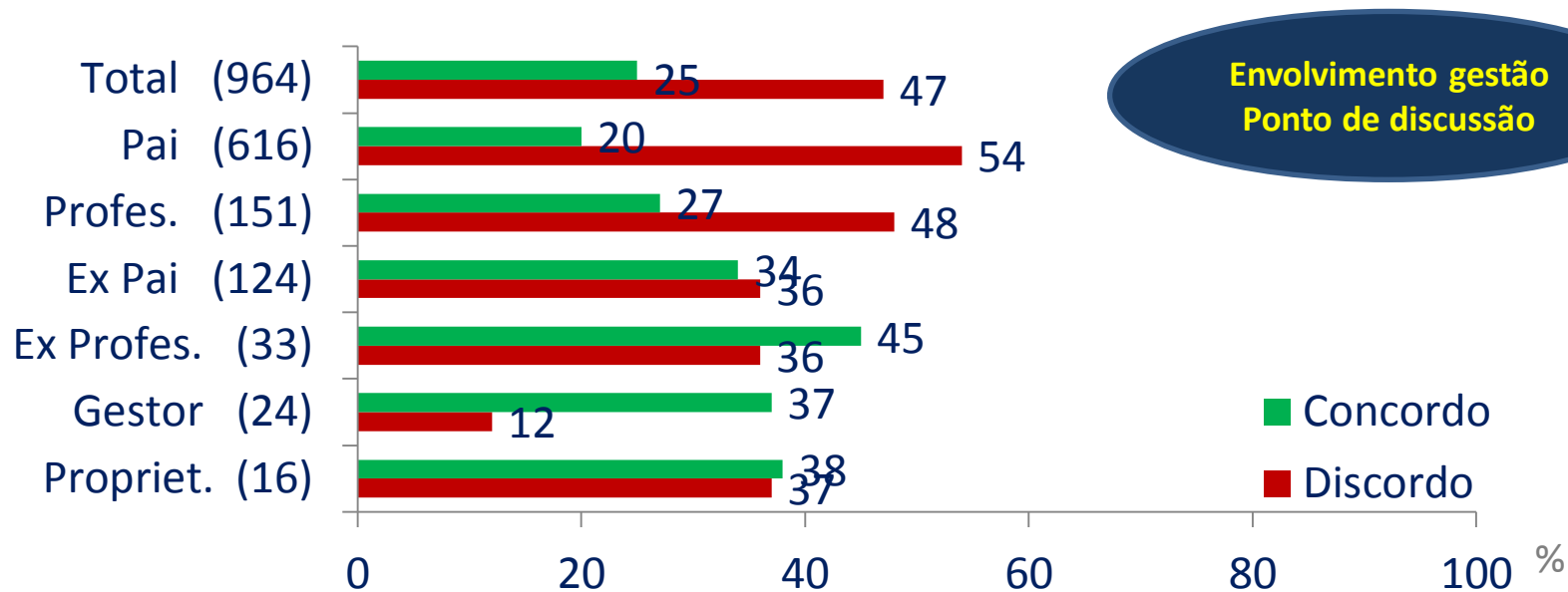
É autoritário e tem excesso de poder/"manda demais"



Deveria se dedicar mais a parte pedagógica do que às questões administrativas e gerenciais da escola



Maioria tem pouco interesse ou não sabe administrar a escola



MOTIVAÇÃO :
Como chegou e porque ficou

PROFESSOR WALDORF:
Como é percebido

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GESTÃO COMPARTILHADA

DIFICULDADES & DESAFIOS

COMO SUPERAR? COMO CRESCER?

% Formação: Pontos de destaque

Deveria ter um direcionamento da metade para frente:
formação de professor vs. estudiosos



Não abrange temas importantes como gestão participativa e financeira



Base: (288) Cursa/ curso



Concordo



Discordo

%

Formação: Demais percepções

As reais dificuldades do dia-a-dia da escola não são discutidas



%

Não qualifica a pessoa que quer abrir uma Escola Waldorf



Forma poucas pessoas q. realmente possuem vocação p/ ser professor Waldorf



Não leva em conta se a pessoa acredita verdadeiramente nos valores da Ped. Waldorf/Antroposofia



Base: (288) Cursa/ cursou

■ Concorde

■ Discordo

Demais percepções - cont

Deveria ser mais específico, apenas para pedagogos/professores



No conteúdo é pouco falado sobre as imperfeições humanas



Pouca ênfase na importância do autoconhecimento



Muita teoria e pouca prática



Base: (288) Cursa/ cursou

■ Concordo ■ Discordo

Oportunidades

Formação – Educação Adultos

**Estudo Antroposofia
(≠ Formação professor)**

**Gestão Escola Waldorf
Gestão Participativa -
Financeira
(pontos vulneráveis do
Professor Waldorf)**

**Empreendedores
Ped. Waldorf**

MOTIVAÇÃO :
Como chegou e porque ficou

PROFESSOR WALDORF:
Como é percebido

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GESTÃO COMPARTILHADA

DIFICULDADES & DESAFIOS

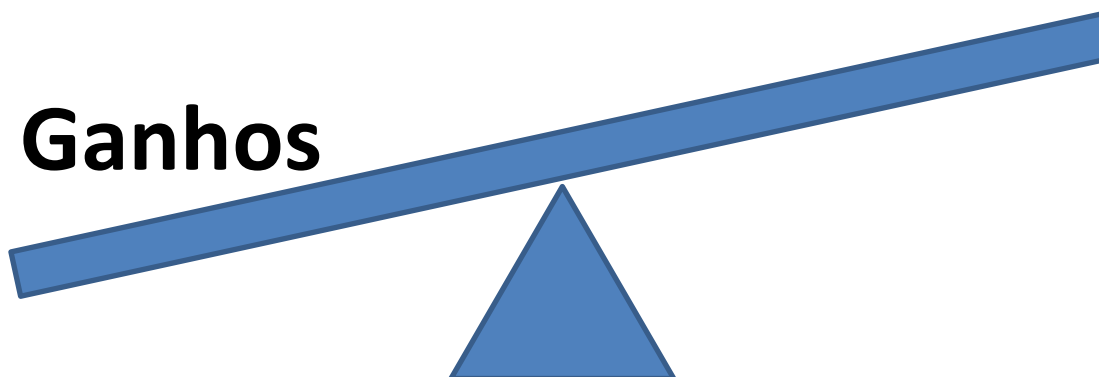
COMO SUPERAR? COMO CRESCER?

Gestão Compartilhada

**No geral, valorizada: Percepção Ganhos prevalece
Aprendizagem, convivência, confiança**



**Com pontos de fragilidade:
(Pouca) Eficiência; (Pouca) Integração ; Movimento (Reduzido)**



FRASES	% Concorda
Existe a dificuldade do ser humano em lidar com poder e conflitos	77
Os pais se sentem colaborando na educação escolar dos filhos	77
É uma grande oportunidade de contato social e de amizade promovendo o desenvolvimento de pessoas	74
É o maior desafio e, ao mesmo tempo, é maior força/a essência da Pedag.W.	68
Possibilita a visão do todo, um grande conhecimento do dia a dia escolar	67
Existe a dificuldade de envolver as famílias para participarem da adm. escolar	64
Gera uma grande confiança entre a escola, professor e pai	62
É um desafio conseguir separar o papel de pai/professor, do mantenedor e administrador	59

FRASES	% Concorda
É difícil e lento por ser um trabalho voluntário, sem remuneração	55
É uma forma democrática de administrar, de dividir a decisão e traz bons resultados	54
Falta um especialista/um administrador contratado com experiência administrativa e financeira	50
Existe o corporativismo dos professores	44
Não existe profissionalismo, apenas a boa vontade das pessoas	39
Torna a administração da escola fragilizada	36
Acaba formando um grupo fechado que inibe a participação de novos pais e professores	34
Existe o corporativismo dos pais	31

Gestão Compartilhada

FRASES	% Concorda
Falta um especialista/um administrador contratado com experiência adm. e financ.	50
Existe o corporativismo dos professores	44
Não existe profissionalismo, apenas a boa vontade das pessoas	39

Eficiência em questão



53% pais; 43% professores
(25% prof. discordam).



49% pais; 46% ex-pais; 37% profes.



Pais 40% concordam vs. 32% discordam
Profes. 30% concordam e 41% discordam

Empate → conversa

Gestão Compartilhada

FRASES	% Concorda
Existe o corporativismo dos professores	44
Acaba formando um grupo fechado que inibe a participação de novos pais e professores	34
Existe o corporativismo dos pais	31



Profes. 37% concordam vs. 28% discordam
Pais 46% concordam e 15% discordam



Profes. 27% concordam vs. 37% discordam
Pais 37% concordam e 31% discordam



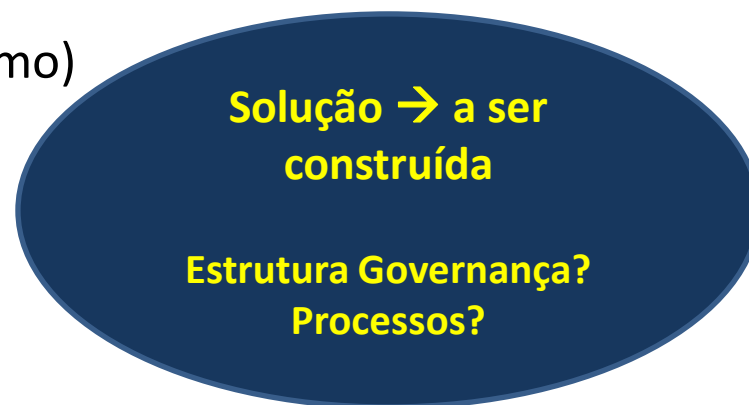
Profes. 28% concordam vs. 24% discordam
Pais 31% concordam e 29% discordam

Falta oxigenação?

Empate → conversa

Gestão Compartilhada

- Impasse coletivo (respostas não convergem)
 - Espaço para discussão → boas práticas → novas práticas
- Desafios (*humanos*):
 - Lidar com o poder e conflitos
 - Separar papéis
 - Abrir espaço para novo (corporativismo)



MOTIVAÇÃO :
Como chegou e porque ficou

PROFESSOR WALDORF:
Como é percebido

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GESTÃO COMPARTILHADA

DIFICULDADES & DESAFIOS

COMO SUPERAR? COMO CRESCER?

Principais desafios e dificuldades atuais

	Escolas	Instituições
	(916)	(48)
	%	%
A escolha do Professor Waldorf (perfil, qualificação, motivação)	53% <i>Ex-pai</i> 45	54
A administração da escola por pais e professores	37	52
O alto custo da mensalidade/ O financiamento da instituição, das atividades em geral e dos materiais	31	54
Valores da pedagogia a serem seguidas pela família (somente instituições)	<i>(ñ aplic)</i>	42

Desafios/dificuldades também percebidos

	Escolas	Instituições
	(916)	(48)
	%	%
A pouca divulgação para o público em geral sobre a Pedagogia Waldorf	29	(<i>ñ aplic</i>)
Os “comentários” criados em torno da Pedagogia na sociedade por falta de esclarecimentos	29	(<i>ñ aplic</i>)
A Comunidade Waldorf fechada e que se sente a “melhor”	46% <i>ex-profes</i> ; 26% <i>Ex-pai</i>	(<i>ñ aplic</i>)
A menor valorização da habilidade intelectual em favor da habilidade criativa	12	21
Valores e regras a serem seguidas pelo aluno e família	21	(<i>ñ aplic</i>)

“A maioria das Escolas Waldorf vive com dificuldades financeiras, apesar de cobrarem mensalidade similar às outras Escolas não Waldorf	SIM %	NÃO %
TOTAL	64	27
Pai Waldorf	63	31
Ex Pai Waldorf	58	25
Professor Waldorf	71	18
Ex professor Waldorf	88	6
Gestor/Administrador contratado	42	33
Proprietário de escola	75	25

Principais Dificuldades Financeiras atribuídas

FALTA APOIO PROFISSIONAL (COMPETÊNCIA)
→ GESTÃO E IMPULSO EMPREENDEDOR (JARDINS-E.FUND)

RAZÕES	% Concorda	% Discorda
Faltam exper. e profissionalismo na adm. dos Jardins Waldorf	68	14
Falta de capital financeiro inicial para sustentar a escola nos primeiros anos	68	9
A adm. realizada pelos pais e professores não é profissional. Falta capacitação e treina/o	57	15
Falta de planej. antes de abrir escola p/ prever gastos e ganhos nos 1os anos	56	13

DEMAIS CAUSAS → PERCEPÇÃO DIFUSA (Diversidade escolas/contextos? – Pontos de vista?)

RAZÕES	% Concorda	% Discorda
Ser associação e não ter quem se responsabilize realmente pela adm. da escola	39	31
Poucos alunos por sala	34	36
Muitos alunos bolsistas	32	29
Tem apenas um período (manhã ou tarde)	31	35
O alto valor da mensalidade	28	46

**NECESSIDADE:
CONVERSAR**

**DEMAIS CAUSAS → PERCEPÇÃO DIFUSA
(Diversidade escolas/contextos? – Pontos de vista?)**

RAZÕES	% Concorda	% Discorda
O alto valor da mensalidade	28	46
A grande quantidade de professores em relação ao número de alunos	26	41
O alto salário dos professores	18	56
Não há ajuda/interesse dos professores na administração da escola	14	51
O baixo valor da mensalidade	4	80

MOTIVAÇÃO :
Como chegou e porque ficou

PROFESSOR WALDORF:
Como é percebido

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GESTÃO COMPARTILHADA

DIFICULDADES & DESAFIOS

COMO SUPERAR? COMO CRESCER?

Principais soluções para Dificuldades \$\$

- Capacitar melhor administradores nas áreas: financeira, de pessoal e em gestão escolar



- Encontros regulares entre gestores de dif. escolas p/trocas (exper., inform. e soluções)



- Ocupar espaço ocioso em cursos e workshops variados



*Pais 76%;
Profes. 66%;
Gestor 62%*

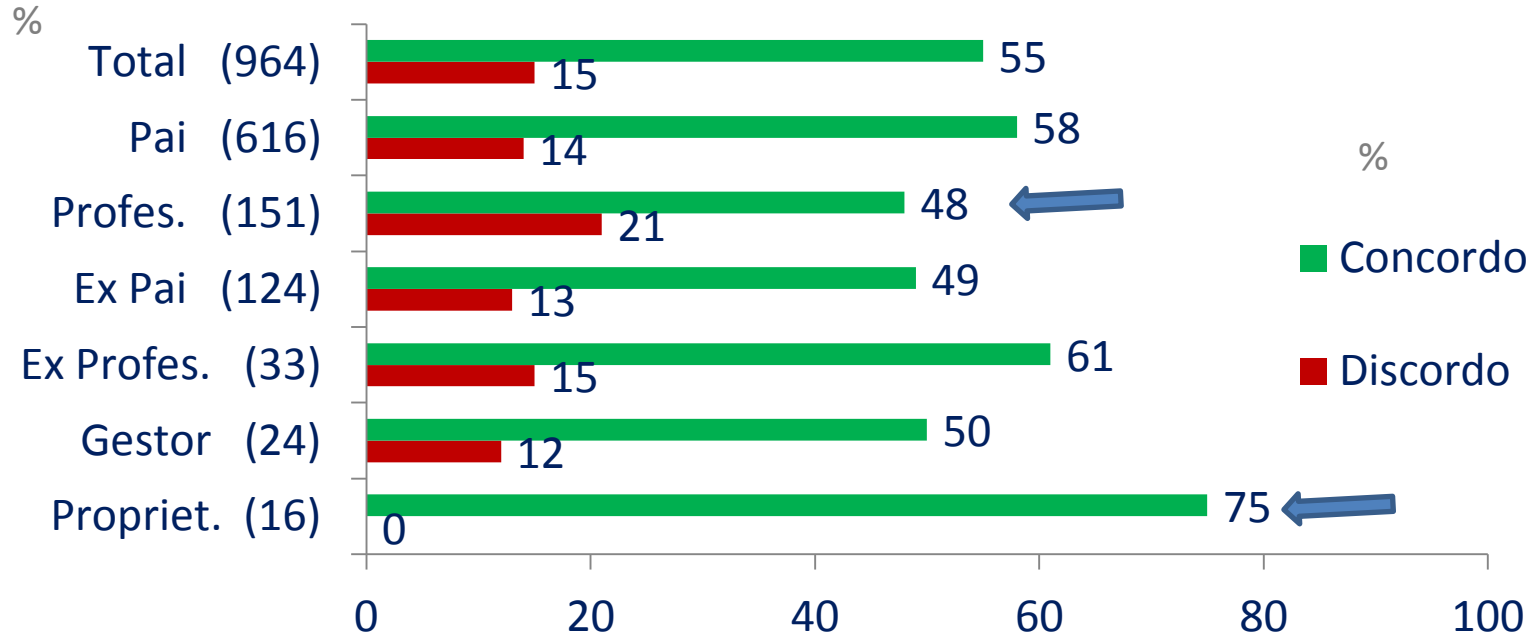
%

■ Concordo

■ Discordo

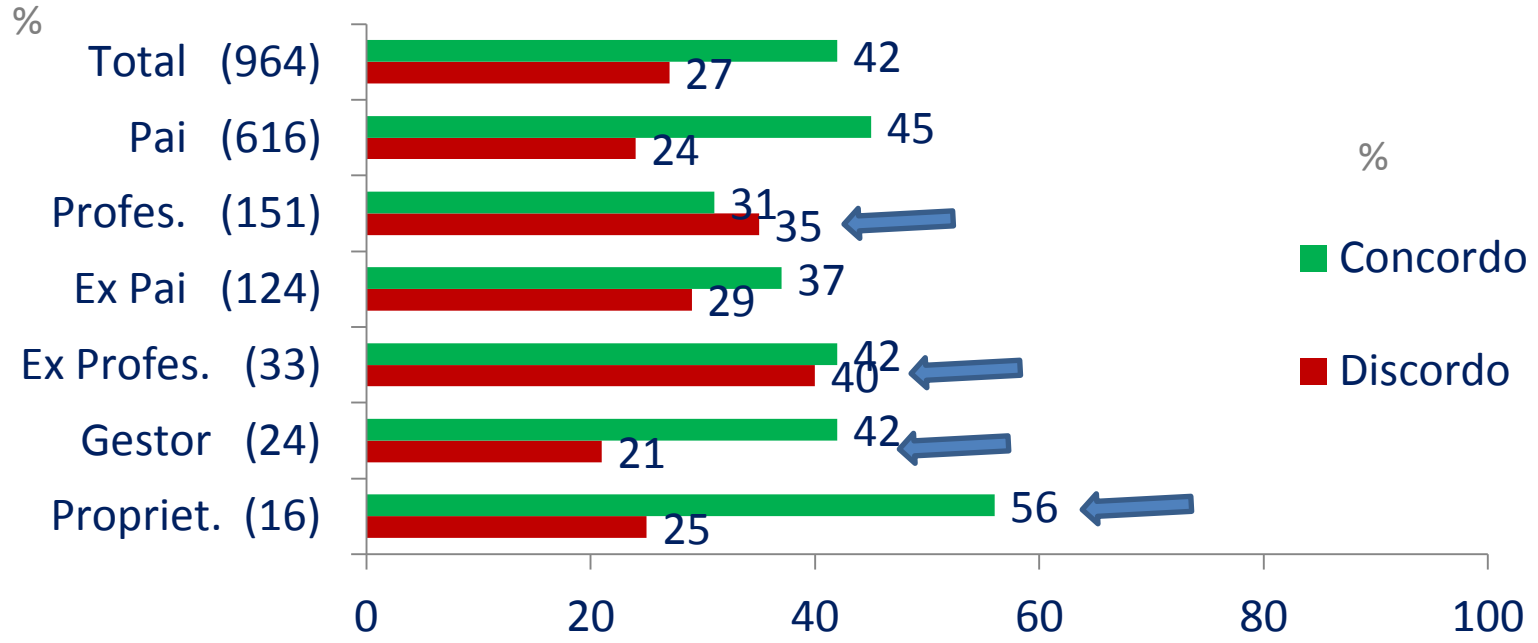
Possíveis Soluções para dificuldades \$\$ – cont.

Contratar profiss. qualificados p/ áreas de marketing e administração

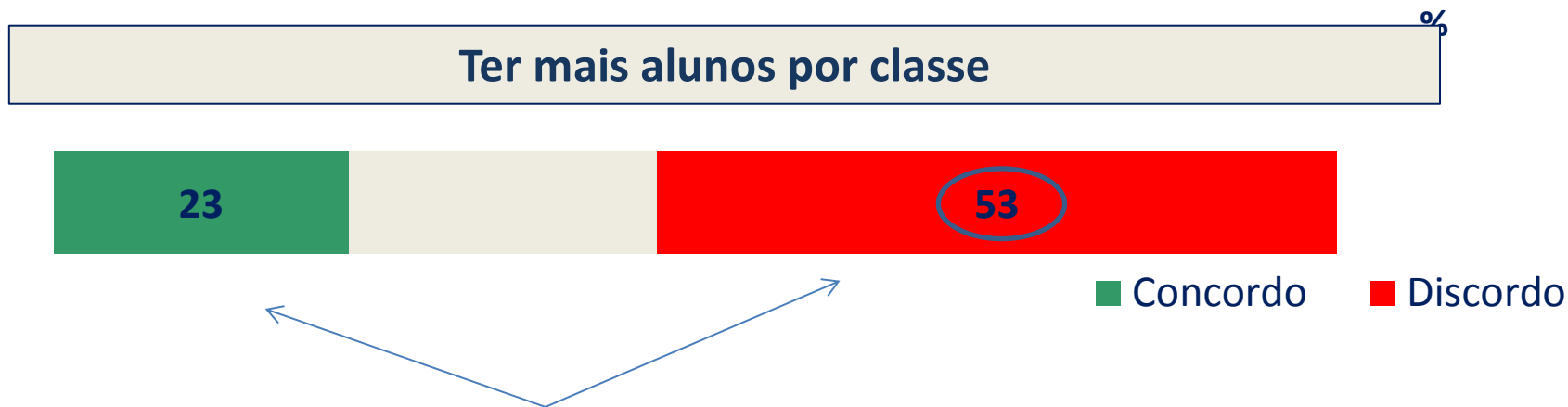


Possíveis Soluções para dificuldades \$\$ – cont.

Ter turmas nos dois períodos



Possíveis Soluções para dificuldades \$\$ – cont.



Depende do contexto da escola /instituição?

Desafios para crescer

Principais

	Total (%)
Formar / capacitar mais professores dentro da Ped. Waldorf	52
Identificar e reconhecer as necessidades dos pais de hoje, adequando o funcionamento da escola, sem perder a essência da pedagogia Waldorf	36
Desmistificar mitos que a Pedagogia tem até hoje que dificultam a entrada de novos alunos	35
Profissionalizar a gestão das escolas	32

Desafios para crescer

Cont.

	Total (%)
Levar a Pedagogia Waldorf para as Universidades / Academia	30
Realizar ações de visibilidade na mídia, como: site, jornal, revista e publicações variadas	27

Desafios para crescer

	Total (%)
Esclarecer para os pais como funciona a escola para todos os anos, os processos internos e os papéis dos profissionais.	21
As escolas de Educação Infantil / Jardins terem ajuda e apoio das escolas maiores	12
Ter uma atitude mais realista frente a evolução do mercado educacional no Brasil	11
Ocupar o espaço ocioso com turmas nos dois períodos	10
Introduzir berçários em mais escolas	4

DESAFIOS & SOLUÇÕES

**CAPACITAÇÃO
PROFISSIONALISMO**

**GESTÃO –
ADMINISTRAÇÃO
(RECURSOS ATUAIS)**

**GOVERNANÇA
(PAPEIS)**

**VISIBILIDADE -
DIVULGAÇÃO**

**USO ESPAÇO OCIOSO
(Cursos – workshops)
(Turmas 2 períodos)**

**APOIO AOS JARDINS
MENORES**

**Reduzir ruídos que afastam
(atitudes/ imagem)**

**CAPTAÇÃO DE NOVOS
ALUNOS**

**Acolher necessidades
famílias**

Sugestões (Pedidos?) para Futuro

	Total %	Pais %	Profes %	Ex-pais %
•(Movimento) Maior divulgação/ materiais informativos sobre as escolas e a pedagogia para os pais/ sociedade / desmistificação dos mitos/mídia de massa	20	26	10	16
•(Escolas) Valorizar/Cuidar/Investir da formação continuada do professor /No seu auto-conhecimento e auto-desenvolvimento /Melhor qualificação	15	13	17	25
•(FEWB) Cuidar da relação entre Federação e escola/apoiando/ presente com visitas regulares/conhecendo a realidade das escolas Waldorf em todo Brasil	11	10	13	8
•(Movimento) Adequação da pedagogia ao mundo atual/a realidade da família brasileira/região sem perder os fundamentos da pedagogia	10	9	4	17
•(Movimento) Investir no processo de profissionalização da gestão/administração das escolas Waldorf sem perder a essência/ os conceitos antroposóficos	9	14	1	6

Sugestões para Futuro – cont.

	Total %	Pais %	Profes %	Ex-pais %
•(FEWB) Proporcionar uma maior troca entre as escolas afim de se ajudarem; apoiarem e se fortalecerem	8	8	10	6
•(FEWB) Acompanhar e avaliar os cursos de formação de professores/ melhorias quanto ao formato,conteúdo,perfil dos participantes,locais,horários, preço e frequência	8	7	12	8
•(Escolas) Buscar maior integração entre pais e professores / Promover encontros /Garantir um mediador imparcial&neutro	6	7	3	4
•(Escolas) Esclarecer/Informar os pais Waldorf sobre os processos internos da escola e seus pápeis dentro da Pedagogia Waldorf/ da antoposofia	6	9	0	5

OBSERVAÇÕES ADICIONAIS

- Pais de ex-alunos e Ex- Professores indicam mais enfaticamente ruídos na relação com/ entre Professores Waldorf (dificuldade “acesso” e “correspondência”)
- Gestão Compartilhada Eficiente → grande desafio.

Temas identificados



PRINCIPAL CONCLUSÃO

VAMOS CONVERSAR?

**INTEGRAR DIFERENTES
PERSPECTIVAS**

**CRIAR IMAGEM
DESENVOLV/O COMUM**

**O QUE JÁ CONQUISTAMOS?
O QUE FALTA?**